

## La Última Frontera – Juego Histórico

### Guía de actividades y orientaciones de uso

#### Introducción:

*La Última Frontera - Juego Histórico*, es un juego educativo de estrategia, acerca del intercambio cultural, comercial y político entre el mundo colonial español y el mundo mapuche, a partir de la zona fronteriza delimitada por el río Biobío, durante el siglo XVIII.

A través de este juego de construcción, los estudiantes podrán aprender acerca de la época y los conflictos de ese período, de una manera lúdica e interactiva, al tomar control de los asentamientos mapuches o españoles en la zona, construyendo, comerciando e interactuando con los poblados vecinos.

El juego está disponible gratuitamente en múltiples plataformas, tanto para jugar en PC desde su página web o para instalar en tablets a través de la Chrome WebStore. Descargable a través de la AppStore y GooglePlay o a través de este link: <http://laultimafrontera.online/>

#### Previo al Juego:

- Escoja un capítulo para realizar la actividad, podrá encontrar un resumen de los capítulos en la página siguiente. Considere 25 a 30 minutos por capítulo, especialmente si es su primera vez usando la aplicación.
- Presente el juego y explique el momento histórico en el cual se va a jugar. Pregunte a los estudiantes respecto de cómo era la relación entre el pueblo mapuche y los españoles.
- Se recomienda precargar el juego en los computadores (a través de la Chrome Webstore) para evitar problemas de sobrecarga y atrasos al empezar la actividad.

#### Durante el juego:

- Presente el juego, explique cual capítulo van a jugar (modo campaña), introduzca la mecánica de realizar una acción (seleccionar un punto del mapa y arrastrar la acción deseada al centro del hexágono).
- Si bien el juego puede ser jugado con un computador por alumno, cuando se juntan dos alumnos por computador se genera más diálogo entre pares. Intentar que no queden alumnos jugando solos para incentivar el intercambio de información entre ellos.
- Guiar y sugerir acciones solo cuando sea necesario, incentivar a que compartan entre ellos aquellas estrategias que dan mejores resultados.

#### Finalizar la actividad:

- Organice la clase en un grupo. Realice algunas preguntas a mano alzada (p.ej. ¿Quién terminó el capítulo? ¿Quiénes construyeron la granja? ¿Quiénes pescaron peces? ¿Quiénes visitaron asentamientos vecinos? ¿Quiénes atacaron a otros asentamientos?).

- Pregunte nuevamente acerca de la relación entre el pueblo mapuche y el español. ¿Se cumplieron sus expectativas? ¿Qué diferencias encontraron respecto de lo que creían anteriormente? ¿Qué dinámicas observaron entre ambos pueblos?
- ¿Qué diferencias culturales observaron entre mapuches y españoles? ¿Qué diferencias existían en sus asentamientos? ¿Cómo era su relación con el entorno?

Aquí encontrarán una referencia de los capítulos con sus posibles experiencias.

	Objetivos del capítulo (hitos necesarios para completar el capítulo)	Experiencias del capítulo, aquellas experiencias donde aparece “debe” son necesarias para terminar el capítulo, en aquellas donde aparece “puede”, dependerá de las acciones del estudiante si se encuentra o no con esas situaciones.
Capítulo 1	El estudiante debe producir vino para enviarlo a la capital con el comerciante.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debe aprender a expandir la ciudad para recuperar las viñas de la zona.</li> <li>• Debe aprender los encadenamientos productivos para llegar a producir el vino (matadero-talabartero-bodega).</li> <li>• Puede experimentar dificultades a la hora de generar alimentos (se necesita plantar trigo para obtener trigo), se pueden obtener recursos adicionales intercambiando con el comerciante.</li> </ul>
Capítulo 2	El estudiante debe incorporar cultivos de trigo a un poblado mapuche y exportar ponchos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puede aprender que el pueblo mapuche no necesitaba usar economía de explotación para obtener alimentos (se puede obtener pehuén sin necesidad de intervenir el entorno)</li> <li>• Debe aprender los encadenamientos productivos para crear ponchos (establo-telar).</li> <li>• Debe aprender a comerciar para obtener el trigo (cultivo foráneo).</li> </ul>
Capítulo 3	El estudiante debe obtener alimentos para un fuerte español.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puede aprender acerca de las dificultades del ejército español en la frontera.</li> <li>• Debe aprender del intercambio comercial entre el ejército y el pueblo mapuche.</li> <li>• Puede aprender que el ejército podía obtener alimentos de otros poblados españoles a través de amedrentamiento.</li> <li>• Puede aprender que el ejército a veces tenía que comerse sus caballos para poder satisfacer el hambre.</li> </ul>

Capítulo 4	El estudiante debe recuperar a colonos capturados con ayuda del ejército.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debe aprender que el ejército podía funcionar como mediador a la hora de negociar para recuperar cautivos.</li> <li>• Puede aprender que algunos cautivos hicieron una nueva vida entre los mapuche y no quisieron volver al mundo español.</li> </ul>
Capítulo 5	El estudiante debe mantener la paz en la zona.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debe aprender acerca de los capitanes de amigos y su rol diplomático en las relaciones con los caciques.</li> <li>• Debe aprender acerca de los beneficios otorgados a los caciques que apoyaban a la corona española.</li> <li>• Puede aprender que la pacificación se logró principalmente mediante la diplomacia, ya que la vía bélica no logró buenos resultados.</li> </ul>
Capítulo 6	El estudiante debe tomar el control de un lonco mestizo y ayudarlo a ganar influencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debe aprender que algunos loncos fueron hijos mestizos, con vínculos en ambas naciones.</li> <li>• Puede aprender acerca de la importancia para el ejército de contar con aliados influyentes dentro del pueblo mapuche.</li> <li>• Puede aprender acerca del interés en los productos españoles por parte del pueblo mapuche.</li> </ul>
Capítulo 7	El estudiante debe tomar control de un Cacique mapuche y a través de la fuerza lograr influencia en la región.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debe aprender que las malocas no eran acciones individuales, sino que reunían la fuerza de varios caciques.</li> <li>• Debe aprender que las demostraciones de fuerza eran una estrategia para ganar reconocimiento y respeto dentro del pueblo mapuche.</li> <li>• Puede aprender acerca del rol estratégico de los cautivos a la hora de interactuar con el ejército español.</li> <li>• Puede aprender acerca de lo atractivo que resultaba el parlamento para los caciques, dado el nivel de influencia y obsequios que podían obtener al ser invitados a él.</li> </ul>